



Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Adresa školy	Sedliště 203 739 36 Sedliště
Jméno ředitele školy	RNDr. Mgr. Pavel Olšovský, Ph.D.
Jméno koordinátora programu	Mgr. Markéta Bonková
Datum auditu	10. dubna 2015
Jména auditorů	Bc. Tomáš Kukuč Mgr. Miroslava Langrová
V počtu první žádost školy o první titul Ekoškola.	



Splnění kritérií

7 kroků Ekoškoly

Krok (počet požadovaných kritérií)	Počet splněných kritérií
1. Ekotým (9)	12
2. Analýza (4)	7
3. Plán činností (3)	6
4. Monitorování a vyhodnocování (2)	4
5. EV ve výuce (2)	4
6. Informování a spolupráce (5)	8
7. Ekokodex (2)	3

Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s 2 vybranými tématy.

Ve vybraných tématech musí být splněna minimálně 4 základní kritéria a minimálně 3 volitelná kritéria.

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	9	5
Voda	7	2
Energie	9	5
Prostředí školy	4	2

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně 2 VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	4,5
--------------------	------------



Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště je školou se třídami od 1. – 9. ročníku a navštěvuje ji přibližně 250 žáků včetně dětí z mateřské školy.

Škola preferuje přírodovědné vzdělávání s environmentálním zaměřením, ekologii, zdravý životní styl, orientaci na osobnost žáka, jeho zájmy, individuální možnosti a předpoklady. Prostory školy jsou k dispozici pro zájmové a sportovní aktivity žáků i veřejnosti.

Pan ředitel RNDr. Mgr. Pavel Olšovský, Ph.D. vidí přínos programu hlavně v aktivní a samostatné práci žáků, děti řeší konkrétní aktuální otázky a tím pomáhají realizovat dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO.

Hlavní koordinátorka programu Mgr. Markéta Bonková vede Ekotým, který vznikl z iniciativy žáků, nadšeně a umí děti výborně motivovat k práci. Je ráda, že žáci realizují své vlastní nápady, samostatně řeší úkoly i nastalé problémy při řešení úkolů a jejím cílem je, aby Ekotým byl samostatný a aktivní.

Ekotým je zastoupen většinou tříd, schůzky vedou samy starší žákyně, které si připravují program schůzek, do kterého zařazují i stmelovací aktivity. Velkou předností Ekotýmu jsou rozdělené konkrétní role (mluvčí, zapisovatelé, archivář, spisovatelé článků, technický pracovník). Zápisy ze schůzek jsou přehledné, strukturované a dobře se s nimi dále pracuje.

Schůzky probíhají pravidelně a členové Ekotýmu navštěvují nepovinný předmět Ekologický seminář, kde se 1x měsíčně uskutečňuje pravidelná schůzka a tím, že je tento předmět v rozvrhu školy, je zajištěna účast všech členů.

Analýza školy byla provedena pod vedením koordinátorky a Ekotýmu, do zpracování byli zapojeni i ostatní žáci školy. V příští Analýze by bylo dobré se zaměřit na spotřeby energií a vody, přehledně je zpracovat do grafů a tabulek. Tyto ukazatele pak lze v dlouhodobém horizontu sledovat a porovnávat. Z nich je pak možné vyhodnocovat účinnost opatření a šetření ve škole.

V Plánu činností byly nejprve na začátku z výstupů Analýzy stanoveny dlouhodobé i krátkodobé cíle ve zvolených oblastech. Teprve k nim byly sepsány jednotlivé úkoly, které vedou k jejich naplňování. Tento postup plánování je výborný a je ojedinělý u školy, která je do programu zapojena tak krátkou dobu. Do Plánu činností by bylo dobré zpracovat k jednotlivým oblastem tyto cíle a nemít je někde definované na vedlejší papíře. Všichni žáci školy i zaměstnanci by měli vědět, jaké cíle v oblastech si škola stanovila a všichni budou lépe rozumět i plnění jednotlivých úkolů.

Informování ve škole zajišťují jednotliví zástupci tříd, také mluvčí Ekotýmu. Zástupci Ekotýmu také již několikrát jednali se zástupci obce a podařilo se jim zajistit pro školu kompostér, kontejnery na tříděný odpad a dozvěděli se o instalaci nového plynového kotle s kogenerační jednotkou ve škole.

Články, které píší sami žáci, jsou publikovány nejen ve školním časopise, ale i v Oběžníku Sedliště a na webu školy.

Škole se výborně podařilo zvolené oblasti zpracovat do výuky některých předmětů, škola má i 2 předměty v oblasti EVVO navíc, povinně volitelný Seminář přírody a nepovinný Ekologický seminář.

Ve škole v tématu odpady proběhlo i vrstevnické učení, kdy starší žáci učili mladší, jak správně třídít odpad. Pozemek v současnosti žáci nevyužívají a tady je možnost dalšího rozvoje školy.

Škola je po zapojení do programu Ekoškola jako proměnná, což je vidět v celém areálu včetně školní jídelny, která denně nabízí k pití vodu s citronem a někdy čerstvý biomošt.

Motto vedení školy i koordinátorky programu je: „Učíme děti přírodě porozumět a chránit ji“. Ekotým i ostatní žáci, učitelé a zaměstnanci školy toto motto naplňují svým aktivním přístupem a prací v programu Ekoškola.

Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

7 kroků Ekoškoly

1. krok: *Ekotým* (je třeba splnit 9 kritérií)

1.1. Složení Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy nebo zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další dospělá osoba ze školy.
1.2. Zastoupení tříd v Ekotýmu			
1.	2.	3.	
Členy Ekotýmu jsou zástupci většiny různých tříd a ročníků; je zastoupen 1. a 2. stupeň.^A	Členové Ekotýmu jsou zástupci více ročníků/tříd.¹	Členové Ekotýmu jsou zástupci jednoho ročníku.	
1.3. Role ^B v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně. Každý člen Ekotýmu umí svou roli popsat.	Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně.	Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu.	Role v Ekotýmu nejsou rozděleny.
1.4. Posilování týmové spolupráce v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Koordinátor programu dlouhodobě a cíleně pracuje s aktivitami, které posilují týmovou spolupráci.	Koordinátor programu pravidelně zařazuje aktivity, které posilují týmovou spolupráci.	Koordinátor programu zařazuje aktivity k posilování týmové spolupráce jen v případě, že se objeví problémy.	Koordinátor programu nepracuje na týmové spolupráci.

^A U malotřídních škol se počítá s jednou třídou.

^B

1.5. Pravidla fungování v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu (především žáci) si společně stanovili pravidla fungování týmu (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). V případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování a členové Ekotýmu je připomínkovali a doplnili. Členové Ekotýmu v případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování, Ekotým s nimi byl seznámen.	Ekotým pracuje bez stanovených pravidel fungování.

1.6. Vedení schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Žáci svolávají schůzky a vedou je.	Žáci svolávají schůzky a zčásti se podílí na jejich vedení.	Žáci svolávají schůzky, koordinátor programu schůzky vede.	Koordinátor programu svolává a vede schůzky.

1.7. Intenzita schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá aspoň 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se schází 1x za 2 měsíce. Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.

1.8. Obsah schůzek			
1.	2.	3.	4.
Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy žáků.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy koordinátora programu.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech.	Na schůzkách se mluví o záležitostech, které nesouvisejí s programem Ekoškola.

1.9. Struktura zápisů			
1.	2.	3.	4.
Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají závěry a úkoly.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké ze schůzky vyplývají závěry.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy bez jakékoli struktury.

1.10. Odpovědnost za psaní zápisů			
1.	2.	3.	4.
Zápisy pořizuje vždy žákovský člen Ekotýmu (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají).	Zápisy pořizují žáci , kteří jejich formát konzultují s koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje koordinátor programu, občas žák určený koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje vždy koordinátor programu.

1.11. Práce se zápisy	
1.	2.
Se zápisy se pracuje při dalších schůzkách.	Se zápisy se při dalších schůzkách nepracuje.

1.12. Přístupnost zápisů		
1.	2.	3.
Zápisy ze schůzek jsou přístupné ostatním, aby si je mohli prostudovat (na nástěnce, v knihovně, ve sborovně).	Zápisy ze schůzek jsou přístupné pouze členům Ekotýmu.	Zápisy jsou uloženy u koordinátora programu.

Zápisy jsou na webu školy.

Ocenění:

- Ekotým má už od svých začátků vytvořené a rozdělené role.
- Kultura Ekotýmu umožňuje rozvíjení osobností členů Ekotýmu.
- Koordinátorka svou osobností vede žáky k rozvoji rolí, ohleduplnosti při komunikaci a tím k týmové spolupráci.
- Zástupci Ekotýmu jsou komunikativní, dokáží popsat své role, hovořit o Analýze, Plánu činností i formě komunikace s obcí a rodiči.
- Ekotým postupuje podle metodických materiálů programu Ekoškola, cíleně a smysluplně rozvíjí metodiku 7 kroků.
- Ekotým pod vedení koordinátorky proměnil prostředí školy k nepoznání – tématicky vymalováno, Ekokoutek, obrazy na stěnách a jiné.
- Profesionálně vedený web školy a facebook k prezentaci své činnosti.
- Již zrealizované aktivity mají profesionální úroveň.
- Ekotým nevytváří akce jednorázové povahy, ale každý krok, který udělá, spěje ke stanoveným cílům.
- Ekotým vytvořil z odpadků nádherné dekorace a plastiky, které jsou umístěny prostorách školy. Z plastů vytvářeli i „bižuterii“, která je více než estetická a členky Ekotýmu se jimi ozdobily pro den auditu.

Doporučení:

- Zařazovat různé hry na budování a osvojování si nových rolí a pokusit se vytvořit následnictví funkcí (žáci učí žáky), které umožní udržet stávající vysokou úroveň Ekotýmu i po změně členské základny.
- Spojit se s další Ekoškolou a jejich Ekotýmem a vymyslet společnou akci. Např. ZŠ a MŠ Lískovec.
- Po skvělém startu se zaměřit na posouvání svých aktivit o další úroveň. Například sběr odpadů ve škole nebo v jejím okolí rozšířit o aktivity předcházení odpadů v obci nebo u rodičů. Pracovat dál se zjištěnými údaji o spotřebách energií a vody.

2. krok: Analýza (je třeba splnit 4 kritéria)

2.1. Realizace Analýzy ve škole			
1.	2.	3.	4.
Analýzu prováděli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci) a s přispěním dalších žáků, kteří se zapojili prostřednictvím anket a dotazníků.	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.
2.2. Zpracování výsledků Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výsledky Analýzy zpracoval Ekotým a třídy, které se podílely na sběru dat pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali ^c společně všichni členové Ekotýmu.	Výsledky Analýzy zpracoval koordinátor programu.	Výsledky Analýzy pouze zapsal koordinátor programu, dále se s nimi nepracovalo.
2.3. Realizace Analýzy ve výuce			
1.	2.	3.	4.
Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena do předmětů vyučovaných koordinátorem programu a dalšími učiteli v různých třídách.	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v různých třídách.	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v jedné třídě.	Práce na Analýze se probírala pouze na schůzkách Ekotýmu.
2.4. Rozsah Analýzy			
1.	2.		
Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.		
Analýza pokrývá 2 oblasti Prostředí školy a Odpady.			
2.5. Výstup z Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výstupem je přehled silných a slabých stránek	Výstupem je přehled silných a slabých stránek	Výstupem je přehled silných a slabých stránek	Výstupem je sled informací týkajících se

c

Zpracování = zapsání výsledků, jejich zhodnocení a navržení cílů, úkolů a opatření na základě zjištěných skutečností.

obsahující tematicky uspořádané informace , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy), a také tabulky s údaji o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy. Ve vybraných oblastech jsou stanoveny priority pro řešení úkolů.	obsahující tematicky uspořádané informace , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy) a také tabulky s údaji o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy.	obsahující tematicky uspořádané informace , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).	výchozího stavu v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).
--	--	---	--

2.6. Seznámení s Analýzou			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky , kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy . Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky , kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy .	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy .	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali .

2.7. Dotazníky			
1.	2.	3.	4.
V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče a veřejnost .	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče .	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola .	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnily některé třídy .

Ocenění:

- Analýza je velice přehledná a zpracovaná podle metodiky Ekoškoly.
- Silné a slabé stránky postihují výborně stav školy v oblastech prostředí a odpady. I pro člověka mimo školu je na první pohled patrné, co považuje Ekotým za pozitivní stránky školy a s čím by chtěl dále pracovat.

Doporučení:

- Pro příští Analýzu ve všech 4 základních oblastech si zvolit kvantitativně nebo kvalitativně dlouhodobě měřitelné ukazatele, které napomohou k hodnocení vývoje školy dalším členům Ekotýmu.

3. krok: *Plán činností* (je třeba splnit 3 kritéria)

3.1. Obsah Plánu činností		
1.	2.	3.
<p>Plán činností odráží:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupy z Analýzy; <p>obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní, dlouhodobé a krátkodobé cíle a s nimi související úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů, - výstupy z Analýzy, - informace o finanční náročnosti; <ul style="list-style-type: none"> - je přehledný, - dobře se v něm orientuje, - je průběžně upravován podle aktuálních změn. 	<p>Plán činností odráží:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupy z Analýzy; <p>obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíle, - naplánované úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů; <ul style="list-style-type: none"> - je přehledný, - dobře se v něm orientuje. 	<p>Plán činností obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánované úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů.

3.2. Charakteristika úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> - Úkoly na sebe navazují. - Úkoly jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů. - Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci. - Některé úkoly realizují žáci samostatně. - Úkoly jsou řazeny od jednodušších k náročnějším. - Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly. 	<ul style="list-style-type: none"> - Úkoly na sebe navazují. - Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci. - Některé úkoly realizují žáci samostatně. - Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly. 	<ul style="list-style-type: none"> - Úkoly na sebe navazují. - Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci. - Některé úkoly částečně realizují žáci pod dohledem koordinátora programu.

3.3. Realizace úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<p>Úkoly realizuje Ekotým spolu s žáky z různých tříd. Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a vedení školy.</p>	<p>Úkoly realizuje Ekotým a žáci ze tříd, ve kterých vyučuje koordinátor programu.</p>	<p>Úkoly realizuje pouze Ekotým, který o jejich plnění diskutuje na schůzkách.</p>

3.4. Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<p>Členové Ekotýmu sami vymýšlí některé cíle a úkoly řazené do Plánu činností.</p>	<p>Členové Ekotýmu vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu na základě nápadů a podnětů koordinátora programu.</p>	<p>Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu.</p>



3.5. Seznámení s Plánem činností			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali.

3.6. Počet témat v Plánu činností
1.
Do Plánu činností byla zařazena 2 témata (voda, energie, odpady, prostředí školy).

Ocenění:

- Plán činností vychází z Analýzy, je přehledný a snaží se o změnu stavu slabých stránek školy v oblasti ekoprovozu školy.
- V rámci hlavních úkolů jsou v případě potřeby rozpracovány dílčí úkoly (v odrážkách).
- Zodpovědnosti jsou rozepsány pro celý Ekotým i jednotlivce.
- Aktivity Plánu činností odrážejí cíle vybraných oblastí, ale i jednotlivých 7 kroků Ekoškoly (informování, spolupráce, apod.)

Doporučení:

- Rozčlenit Plán činností na jednotlivé oblasti a nad ně napsat stanovené cíle.
- Rozšířit Plán činností o sloupeček „náklady“ a u úkolů, kde je to možné mít i finanční náročnost jeho realizace.
- Při hledání aktivit do Plánu činností, aktuálně nevybrané akce zapisovat a nechat si je jako inspiraci pro další roky.
- vést s Ekotýmáky diskuzi o provázanosti aktivit naplňujících stanovené cíle. Proč některé aktivity předchází ty další a vést ke hledání dalších rozměrů realizovaných úkolů. Například: třídění ve škole → zhodnocení akce se závěry (grafické a textové výstupy) → rozšíření o další rozměr (osvětová prezentace pro žáky, rodiče) → zhodnocení akce → další rozměr, atp.

4. krok: Monitorování a vyhodnocování (je třeba splnit 2 kritéria)

4.1. Vyhodnocování úkolů			
1.	2.	3.	4.
U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění, proč se jej nepodařilo splnit. Členové	U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění, proč se jej nepodařilo splnit. U nesplněných úkolů je	U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn. U nesplněných je uveden další postup.	U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn.



Ekotýmu dokážou popsat proces hodnocení úkolu . U nesplněných úkolů je uveden další postup .	uveden další postup .		
--	------------------------------	--	--

4.2. Vyhodnocování cílů			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo . Na základě shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny . Navrhují změnu cílů a způsobu, jak jich dosáhnout.	Členové Ekotýmu na základě návrhů koordinátora programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo . Podle shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny .	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo . Určuje, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny .	Cíle jsou hodnoceny intuitivně . Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo .

4.3. Průběh Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Monitorování a vyhodnocování probíhá v pravidelných, předem naplánovaných intervalech , podle časového vymezení a náročnosti jednotlivých úkolů.	Monitorování a vyhodnocování probíhá pro všechny úkoly stejně, v pravidelných intervalech určených v Plánu činností.	Monitorování a vyhodnocování se provádí několikrát v průběhu programu .	Monitorování a vyhodnocování se provádí jednorázově (před odesláním žádosti o titul).

4.4. Prezentace Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy . Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy .	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy .	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Monitorování a vyhodnocování pracovali .

Ocenění:

- Ekotým pracuje se zápisy a provádí reflexe k některým úkolům (akcím).
- Hodnocení práce Ekotýmu je součástí Plánu činností.
- Ekotým u důležitých úkolů vede zpětnou vazbu.



Doporučení:

- Zpracovat krátkou hodnotící zprávu realizace a plnění Plánu činností na konci školního roku a seznámit s ní žáky, zaměstnance nebo i rodiče. Ke zprávě se hodí použít tabulky, fotky, obrázky, a jiné grafické nástroje.

5. krok: *Environmentální výchova ve výuce* (je třeba splnit 2 kritéria)

5.1. Začlenění témat Ekoškoly			
1.	2.	3.	4.
<p>Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů a na tématech obsažených v Plánu činností. Koordinátor či učitelé vyberou cíle (systematicky nebo nesystematicky) z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty). Tato práce navazuje na Školní program EVVO, pokud je zpracován.</p>	<p>Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně čtyř). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.</p>	<p>Ve výuce se pracuje s pracovními listy. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně tři). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.</p>	<p>S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. Dvěma vybraným tématům se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně dvou). Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.</p>

5.2. Vzdělávání učitelů		
1.	2.	3.
<p>Pedagogický sbor se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</p>	<p>Koordinátor a další učitelé se vzdělávají v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</p>	<p>Koordinátor programu se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</p>

5.3. Znalost témat Ekoškoly
1.
<p>Žáci porozumí vybraným environmentálním problémům v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, které se projevují ve škole a jejím okolí. Analyzují jejich příčiny, důsledky a konflikty vznikající při jejich řešení.</p>

5.4. Vzájemné vzdělávání žáků		
1.	2.	3.
<p>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravují sami žáci.</p>	<p>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.</p>	<p>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravuje učitel.</p>

Zpráva z auditu programu Ekoškola



Ocenění:

- Ekotým dobře rozumí metodice 7 krokům a tématům programu Ekoškola.
- Ekotým zapojil do svých činností celou školu a snaží se úspěšně vzdělávat ostatní žáky ve vybraných tématech.
- Členové Ekotýmu vytvořili Ekosoutěž.

Doporučení:

- Někteří členové Ekotýmu mohou vytvořit různé osvětové, tematické prezentace, videa, obrázkové vtipy apod. Určené buď rodičům, veřejnosti, spolužákům, správním zaměstnancům nebo pedagogickému sboru.
- Pokusit se více zapojit kvantitativní zjištění z Analýzy do výuky. Cíleně zjišťovat hodnoty spotřeb energií, vody, tvorby odpadů pro použití ve výuce.

6. krok: Informování a spolupráce (je třeba splnit 5 kritérií)

6.1. Umístění nástěnky programu Ekoškola			
1.	2.	3.	4.
Nástěnka je viditelně umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.
6.2. Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, školní časopis, web, média)			
1.	2.	3.	
Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je zřejmé, že program v ČR koordinuje Sdružení TEREZA.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné pouze pro učitele a žáky. Chybí kontext a souvislosti. Jde buď pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, nebo o informace o aktuálním dění ve škole. Fotografie k činnosti nejsou popsány, takže čtenář neví, k čemu se vztahují.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou určeny pouze pro členy Ekotýmu.	
6.3. Informace ve veřejných médiích			
1.	2.	3.	4.
Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň čtyři články. Tři se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň tři články. Dva se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň dva články. Jeden se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v programu napsala alespoň dva články. Ani jeden se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).

6.4. Školní média			
1.	2.	3.	4.
Na webu školy je pravidelná aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno přístupné (bez zdlouhavého proklikávání), nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce vyhrazená Ekoškole.	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno přístupné (bez zdlouhavého proklikávání), nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.	Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde se čas od času objeví aktuální o Ekoškole.

6.5. Autorství článků		
1.	2.	3.
Články píše žáci, a to nejen členové Ekotýmu. Svou práci konzultují s koordinátorem programu a spolupracují s dalším učitelem.	Články píše žáci z Ekotýmu. Svou práci konzultují s koordinátorem programu.	Články píše vždy koordinátor programu.

6.6. Spolupráce
1.
Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).

6.7. Akce školy	
1.	2.
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena také pro veřejnost.	Škola uspořádala akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola a která byla určena pouze pro žáky a zaměstnance školy.

6.8. Získávání financí		
1.	2.	3.
Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec nebo navrhla projekt v grantovém řízení. Škola získala materiální nebo finanční podporu dlouhodobějšího charakteru (minimálně na 2 roky).	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec. Škola získala materiál, dobrovolníky nebo finance jednorázově na konkrétní akci, vybavení učebny apod.	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče a sponzory. Žádosti byly zamítnuty.



Ocenění:

- Ekotým prezentuje svou činnost jak v obecním oběžníku, tak v časopise Chytrolín.
- Byl vytvořen velmi přehledná sekce Ekoškoly na webu školy.
- Informační výstupy Ekotýmu a dalších žáků podílejících se na úkolech jsou velice kvalitní a přehledné.

Doporučení:

- Pokusit se zapojit místní firmy, spolky (zahrádkáře, včelaře) nebo jednotlivce (šikovní rodiče nebo důchodci) pro pomoc při vybudování výukových prvků na zahradě.
- Zpracovat na propagaci Ekotýmu na úrovni obce (širší veřejnost). Výběr jednoho tématu, které je srozumitelné pro každého a kde lze prezentovat činnost Ekotýmu. Například postupné budování ekozahrady.
- Pokusit se otisknout články v novinách nebo oslovit televizi (např. Polar) pro natočení reportáže ze školy.

7. krok: *Ekokodex* (je třeba splnit 2 kritéria)

7.2. Umístění Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Ekokodex je umístěn viditelně v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). Dále je umístěn na webových stránkách. Ekokodex je rozšířen o třídní Ekokodexy.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.

7.3. Obsah Ekokodexu
1.
Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat. Je graficky či jinak výtvarně zpracován.

7.4. Povědomí o Ekokodexu		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu. Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.

Ocenění:

- Každá třída má svůj Ekokodex.
- Ekokodexy reflektují jak názory žáků, tak jejich grafické zpracování odpovídá povaze jednotlivých ročníků.
- Kromě třídních Ekokodexů byl vytvořen školní Ekokodex v podobě mapy Země s chameleony (maskot Ekotýmu).

Zpráva z auditu programu Ekoškola



Doporučení:

- Na začátku školního roku pracovat s Ekokodexem. Například formou diskuze nebo ankety se rozhodnout, jestli se styl a obsah Ekokodexu zachová, doplní nebo změní. Žáci tak potvrdí aktuálnost obsahu a souhlas s ním.



Ekologický provoz školy

ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Koše jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Škola má vyřešeno dotřídování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	1/2
Škola požívá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	ANO
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	ANO
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	ANO

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	ANO
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	ANO
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlna, kuchyň)	ANO
Škola kompostuje bioodpad	NE

Ocenění:

- Ekotým provedl zajímavý průzkum mezi žáky o použití krabiček na jídlo.
- Ekotým vytvořil prezentaci o odpadech „Kam s ním aneb co se děje s odpadem“ pro své mladší spolužáky.
- Bylo vytvořeno několik košů na tříděný odpad a další byly zakoupeny.
- Probíhá sběr baterií.

Doporučení:

- Zkusit rozšířit třídění dalších druhů odpadů a zapojit více i jídelnu.
- Zapojit do třídění odpadů i rodiče (škola jako centrum některých odpadů obce).
- Zjistit, jestli lze sbírat použitý potravinářský olej a získat přes něj peníze pro Ekotým.

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	ANO
O zeleň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	ANO
Školní pozemek a zeleň jsou využity k ekopedagogickým účelům	NE
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	ANO
Žáci mají možnost ovlivňovat vzhled školy	ANO



Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	NE
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	ANO
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	ANO
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	NE
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	NE

Ocenění:

- Ekotým proměnil prostředí školy – vymaloval některé chodby, umístil obrázky, vytvořil ekokoutek.
- Na škole začalo plánování budování zahrady.
- Škola se za dobu působení Ekotýmu výrazně proměnila a stala se příjemnějším prostředím pro žáky i návštěvníky.
- U školy se plánuje pěší zóna.

Doporučení:

- Zkusit vybudovat ekoprvky na pozemku školy.
- Popsat druhy květin na chodbách školy.

ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	ANO
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	ANO
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	ANO
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	ANO
Ve škole se snaží o izolaci	ANO
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	ANO
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např: kondenzační kotel) plyn + kogenerační jednotka (v květnu 2015 proběhne rekonstrukce)	NE
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	1/2
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	1/2
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	ANO



Ocenění:

- Ekotým soustavně pracuje na osvětě o šetření s energiemi.
- Postupně byly vytvořeny cedulky k vypínačům, nabádající k šetření, vtipně a hezky graficky zpracované.

Doporučení:

- Pro příští roky se s Analýzou zaměřit na kvantitativní vyjádření spotřeb energií a hledání možností jejich úspor.
- Změřit kolik jednotlivé elektrické spotřebiče na školách spotřebují energie. S hodnotami dále pracovat – výstupy, zamyšlení se nad potřebností spotřebičů.
- Zkusit se zajímat více o energetickou stopu školy, žáků, domácností.

VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	ANO
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	ANO
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	ANO

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	NE
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavicemi	NE
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	NE
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	NE
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	ANO
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

Ocenění:

- Škola má vybudovaný systém na čištění vody, proto musí používat ekologicky šetrné výrobky. Nesmí zahubit bakterie v aktivační nádrži.
- Členům Ekotýmu hodně záleží na úsporách vody.
- Paní uklízečka je vstřícná k používání i alternativních metod čištění, pokud by Ekotým chtěl některé vyzkoušet.

Doporučení:

- Zkusit provést kvalitativní měření vody v blízkém okolí.
- Zjistit rozdíly mezi klasickou baterií a perlátory. Zamyslet se nad účinností takového zařízení a zapojit výpočty do hodin.
- Zkusit zajistit barel na dešťovou vodu a používat jí k zalévání květin v prostorách školy. Vést si evidenci dešťové vody. Například kolik vody se díky dešťové vodě ušetřilo.
- Zkusit se zajímat více o vodní stopu školy, žáků, domácností.



ŠKOLNÍ JÍDELNA

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	ANO
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	1/2
Školní kuchyně využívá biopotraviny	ANO
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	ANO
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	NE
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	ANO

Ocenění:

- Vedoucí kuchyně je velice vstřícná a začíná úzce spolupracovat s Ekotýmem.
- Chystá se umístění košů na tříděný odpad.
- Vedoucí kuchyně je ochotna separovat bioodpad nebo i v případě potřeby se zapojit do sbírání oleje (i když ho kuchyně moc nevyprodukuje).

Doporučení:

- Ekotým by se mohl rozhodnout sledovat množství odpadů vycházející z kuchyně.
- Ekotým by se mohl zajímat o původ potravin, konzervanty, apod.



Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole Sedliště titul Ekoškola.

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Bc. Kateřina Šustková, DiS.

.....
Ing. Jan Smrčka

Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz