

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Platný od 1. 9. 2018

Poznámka: text psaný kurzívou cituje Vyhlášku MŠMT č. 291/1991, o základní škole (§ 10 - § 13)

text psaný běžným písmem vyjadřuje pravidla, na kterých se dohodli vyučující školy

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

(1) *Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:*

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

(2) *Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce (1).*

Zásady klasifikace prospěchu

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. U žáků integrovaných i u žáků s nižším stupněm postižení SPU musí vyučující při klasifikaci postupovat individuálně podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží i ke vztahu a přístupu žáka k předmětu a k jeho aktivitě v hodinách. Výsledná známka musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům prostřednictvím žákovské knížky (popř. u žáků 1. a 2. ročníku prostřednictvím deníčku).
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
3. Žák 1. - 5. ročníku musí mít:
 - z **Českého jazyka, Matematiky a cizího jazyka** nejméně 10 známek za každé pololetí, z toho alespoň 1 z ústního zkoušení
 - z předmětů **Přírodověda a Vlastivěda** alespoň 6 známek za každé pololetí, z toho žáci v 5. ročníku nejméně jednu za ústní zkoušení

- v ostatních předmětech musí mít učitel k pololetní klasifikaci k dispozici minimálně 2 známky
 - v předmětech **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova a Praktické činnosti** získávají žáci známky také za samostatnou práci, výkony a výtvary, skupinové práce, aktivitu v hodinách. Ve výchovách učitel přihlédně ke schopnostem – talentu žáka, z toho vyplývajících možností a bude se přiklánět k pozitivnímu motivačnímu hodnocení. V případě, že učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka) je ponechána možnost individuálního přezkoušení.
4. Žák 6. – 9. ročníku musí mít:
- z **Českého jazyka, Matematiky a cizího jazyka** nejméně 10 známek, z toho minimálně 1 z ústního zkoušení, v každém čtvrtletí se v Českém jazyce a Matematice píše čtvrtletní písemné práce (srovnávací ročníkové práce), které vyučující archivují jeden rok
 - z **Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Fyziky a Chemie** alespoň 6 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, popř. laboratorní práce
 - v předmětech **Občanská výchova a Rodinná výchova** získávají žáci známky zejména za samostatné práce, skupinové práce, aktivitu, písemné zkoušení některých témat a samostatné prezentování svých názorů
 - v předmětech **Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova a Praktické činnosti** je možno klasifikaci vytvořit na základě známek získaných hodnocením samostatné práce, výtvarů a výkonů žáků, písemných testů, výtvarných prací apod. V případě, kdy učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady ke klasifikaci (časté absence žáka), je ponechána možnost individuálního přezkoušení.
5. Není přípustné zkoušet žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není možné individuální zkoušení po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady na nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvarů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům. Při návštěvě rodičů musí vyučující na požádání ukázat čtvrtletní a tematické práce žáka.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (14 dní). Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Klasifikace písemných čtvrtletních prací:

Známka	%
1	100 - 91%
2	90 – 71 %
3	70 – 41 %
4	40 – 21 %
5	20 – 0 %

10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. Z tohoto důvodu je nutné všechny větší písemné práce žáků uchovávat po dobu celého školního roku. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá svůj klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
11. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nezkouší.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to vždy ve čtvrtletí. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel pravidelně na třídních schůzkách před čtvrtletím formou tabulek se známkami z jednotlivých předmětů a učitelé jednotlivých předmětů při pravidelných hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a chování žáka jsou sdělovány výhradně zástupcům žáka, nikoliv veřejně. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. V případě mimořádného zhoršení žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
13. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, dohodne s žákem dobu k osvojení a procvičení učiva
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, mohou si ji nechat okopírovat
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit, co umí
 - klasifikují pouze probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení a procvičení učiva
 - není možné zadávat celé třídy novou látku k samostatnému nastudování
 - veškerá doporučení z psychologických vyšetření, která získají od třídního učitele či výchovného poradce, jsou považována za důvěrná

(3) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

Zásady klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Podat návrh na pedagogické radě mají právo i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a vnitřního řádu školy.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Jednotlivé stupně klasifikace chování:
- **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný domluvě a snaží se své chyby napravit.
 - **stupeň 2 (uspokojivé)** - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není přístupný domluvě, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob a zpravidla přes důtku třídního učitele se dopustí dalších přestupků.
 - **stupeň 3 (neuspokojivé)** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků.

(4) Celkový prospěch žáka je hodnocen

- a) v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:
- | |
|------------------------|
| prospěl s vyznamenáním |
| prospěl |
| neprospěl |

(5) Žák je hodnocen stupněm

- a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů (chování se do průměru nepočítá) nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;
- b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".
- c) „neprospěl“, je – li v některém povinném předmětu při celkové klasifikaci hodnocen stupněm „nedostatečný“

(6) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně
pracoval.

(7) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. Žádost je třeba podat na počátku každého pololetí, nejpozději však do termínu konání čtvrtletní pedagogické rady.

(8) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

Další ustanovení z pohledu klasifikace

(1) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

(2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

(3) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

(4) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

(5) Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Opravné zkoušky

(1) Žákovi pátého až devátého ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

(2) Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

(3) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

(4) Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

- Před začátkem hlavních prázdnin zadá vyučující žákovi okruhy učiva, ze kterého bude opravné zkoušky vykonávat.
- V době školních hlavních prázdnin poskytne vyučující žákovi nejméně jednu konzultaci.

Výchovná opatření

(1) *Výchovná opatření jsou pochvaly a jiné ocenění a opatření k posílení kázně.*

(2) *Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").*

- Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel nebo ředitel školy.
- Písemná pochvala se uděluje na vysvědčení v rubrice Pochvaly.

(3) *Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí (nepíše do KL) nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.*

- Tato opatření předcházejí zpravidla před snížením stupně z chování.
- Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

(4) *Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.*

(5) *Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.*

- Uvedená opatření se nezaznamenávají na vysvědčení.
- Za jeden přestupek se může udělit pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace a hodnocení žáků s poruchami chování a učení a žáků integrovaných

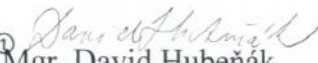
(metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24 a č. j. 23472/92-21)

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Přístup vyučujících se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a podporu poznávací motivace.
4. Žáka lze hodnotit se souhlasem rodičů během celého jeho vzdělávání slovně (jak průběžně, tak na vysvědčení) prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.
5. Klasifikovat lze i známkou tak, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden nebo více stupňů.
6. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi a ve spolupráci s rodiči.

7. Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět individuální výukový plán.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V Sedlístích 31.8. 2018

Jubilejní Masarykova
základní škola
a mateřská škola Sedliště
739 36 SEDLIŠTĚ 203


Mgr. David Hubeňák
ředitel školy