

# **Závěrečná zpráva školní družiny za školní rok 2011/12**

Program vycházel ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a Celoročního plánu výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro rok 2008/9

Činnost ve školní družině byla motivována celoroční hrou HRAJEME SI S POHÁDKOU, která byla zaměřena na všestranný rozvoj dítěte a rozvoj literární gramotnosti.

Při činnostech byly uplatňovány a dále rozvíjeny tyto kompetence :

## **1. Kompetence k učení.**

V soutěži „Šikulka“ řešily děti individuálně úkoly, hádanky, příklady a Morseovu abecedu. Podobně pracovaly i s didaktickou pomůckou „Logico“, která pomáhá rozvíjet logické myšlení a umožňuje procvičování matematiky a českého jazyka.

Během týdne mohly děti využívat počítače, kde si v programu „Škola hrou“ procvičovaly své znalosti nebo hrály hry dle vlastního výběru.

K prohloubení znalostí přispívaly i společné besedy zaměřené k určitým tématům („Bezpečná cesta do školy“, „Zdravá výživa“, „První pomoc“, „Živočichové“, ..).

Získané vědomosti si děti mohly ověřit v soutěžích , které probíhaly ve školní družině nebo v parku.

## **2. Kompetence k řešení problémů**

Do programu školní družiny byla začleněna celá řada soutěží, úkolů a dovedností. Při jejich plnění se děti setkávaly s různými překážkami, které musely překonávat.

Děti řešily křížovky, osmisměrky nebo luštily Morseovu abecedu, pracovaly ve skupinách na problémových a logických úkolech.

Výsledky soutěží byly vyhodnocovány a zapisovány do tabulky. Na konci každého měsíce byly soutěže hodnoceny společně, děti byly motivovány odměnou ve formě družinových peněz, které celý rok sbíraly a v pololetí a na konci školního je mohly utratit na Jarmarku školní družiny za drobnosti. Všechny děti byly pochváleny za snahu a odměněny sladkostí. Řešení úkolů a problému ve skupině „ Více hlav, víc vyřeší“, vedlo děti k vzájemné spolupráci.

Všechny děti hrály čestně , těšily se výhře a dokázaly se vyrovnat i s neúspěchem.

## **3. Komunikativní kompetence**

Už samotný pobyt ve školní družině v kolektivu dával dětem při hře velké možnosti rozvíjet svou potřebu komunikace. Děti si hrály po dvojicích nebo ve skupinkách, které si tvořily podle vlastního výběru. Vzhledem k velkému počtu dětí a individuálním potřebám dětí, se občas stávalo, že děti z vytvořené skupinky nechtěly do svého středu přijmout další dítě. Někdy docházelo k drobným neshodám o hračky, nebo při úklidu, kdy jeden na druhého svalovali vinu za nepořádek. Většinou se chlapci hádali o kostky ze stavebnice. Častějším problémem bylo nevhodné oslovování kamarádů a ojedinelé se v rozhovorech mezi dětmi objevovala i vulgární slova.

Pokud tyto problémy děti nedokázaly řešit samostatně, řešily je společně s vychovatelkami přímo ve vzniklé situaci nebo v komunitním kruhu.

## **4. Sociální a interpersonální kompetence**

Ve školní družině byly děti rozděleny do dvou oddělení : I. 1.- 2. tř. a II. 3. – 6.tř. V době, kdy byly děti spojeny do jedné skupiny 1. – 6. tř. si dokázaly velice hezky hrát bez ohledu na věk. Mladší se učili od starších starší se snažili trpělivě vysvětlovat pravidla her mladším. Při stavění stavebnic

byly děti rozděleny podle věku na mladší a starší, mladší chlapci nestačili na složité stavby starších, ale postupně se naučili odkoukat techniku stavění a dokázali se vyrovnat jejich schopnostem a spojit síly. Děti při společných soutěžích a úkolech spolupracovaly a dávali prostor i žákům slabším. Na začátku školního roku byly velice patrné rozdíly mezi mladšími dětmi, zejména prváky a staršími, hlavně co se týče pohybových her a manuální zručnosti, na konci roku se hodně viditelných rozdílů smazalo, mladší děti ty zkušenější dohnaly a některé i předčily.

## **5. Činnostní a občanské kompetence**

Děti měly možnost vyzkoušet si při hrách i jiných činnostech role vedoucího skupiny, kapitána, rozhodčího, službu konajícího,... Do těchto rolí nebyly obsazovány jen starší děti, ale i prvňáci. Všichni zastávali tyto role s nadšením.

Při práci ve skupinkách byli vybráni vedoucí skupinek, kteří určovali, kdo odpoví na otázku nebo splní úkol, sčítali i získané body ze soutěží.

Při sportovních hrách v tělocvičně byly děti rozděleny do skupin podle zájmu a kapitáni nebo rozhodčí vedli hru.

Fungovaly služby v školní jídelně a v šatně. Služby se obměňovaly každý den. Úkolem služeb v jídelně bylo usměrňování dětí v jejich hlasitém projevu a nevhodném chování a společný přesun do školní družiny pod vedením vychovatelky.

Služba v šatně se starala o zamykání šaten v době odchodu dětí ze školní družiny.

Chování dětí bylo ve spolupráci se službou vyhodnocováno a značeno do tabulky, na konci každého měsíce bylo chování dětí vyhodnoceno, zveřejněno pro informaci rodičům na viditelném místě u školní družiny a děti, které se chovaly celý měsíc nejlépe, byly odměněny drobnou hračkou.

Ve funkci služby si děti více uvědomily, jak nevhodně se někdy chovají.

## **6. Kompetence k trávení volného času**

**V odpočinkové činnosti** jsme četli a vypravovali pohádky, povídali jsme si v kruhu k různým tématům, zpívali jsme, hráli jsme divadlo, malovali jsme, hráli jsme jednoduché hry v kruhu, děti měly prostor i pro individuální a zájmové hry.

**V rekreační činnosti** jsme využívali tělocvičnu a za příznivého počasí jsme pobývali hlavně v parku. Děti po dopoledním vyučování měly potřebu se co nejvíce pohybovat, běhat, skákat. Proto byly do programu zařazovány pohybové hry s míčem, honičky a soutěže šikovnosti, rychlosti a postřehu, obohacené o vědomostní dovednosti.

**V zájmové činnosti** měly děti možnost malovat a vyrábět různé drobnosti z papíru a jiných materiálů, pracovaly s keramickou hlinou. Na Velikonoční jarmark jsme vyrobili drobné ozdoby a mnoho výrobků, které jsme prodávali. Pro budoucí prvňáky jsme připravili drobné dárečky. Společně jsme připravili divadelní vystoupení, které jsme předvedli MŠ, dětem z 1.- 5. třídy ZŠ, veřejnosti a dětem v nemocnici. Každý měsíc jsme navštívili knihovnu, abychom si zapůjčili knihy k četbě..

**Sebeobslužná činnost** zahrnovala například udržování pořádku ve školní družině. Naráželi jsme na problém, že si děti automaticky neuklízely po ukončení hry. Při pokynu :“Uklízíme si hračky!“ si najednou nikdo s ničím nehrál a děti se dohadovaly, kdo si hrál s čím a jak dlouho. Další program školní družiny tedy pokračoval až po společném úklidu hraček. Některé děti si nedokázaly uklidit své věci do pytlíku, který byl určen na náhradní oblečení. Spousta věcí děti zapoměly uklidit, na konci týdne nebo měsíce se pak rozdávaly za splnění drobného úkolu.

. Na konci školního roku zůstává vždy hromádka oblečení, která nikomu nepatří. Problém spočívá i v tom, že oblečení není řádně podepsáno.

Návyky osobní hygieny nedělaly dětem problém.

**Příprava na vyučování** se realizovala v soutěži „Šikulka“, různými vědomostními soutěži, v práci na počítači. Některé děti si občas vypracovávaly samostatně nebo pod vedením vychovatelky domácí úkoly.

Plán školní družiny pro rok 2011/2012 byl splněn.

Celoroční hra „HRAJEME SI S POHÁDKOU“ byla vyhodnocována každý měsíc. Děti obdržely peníze na Jarmark v družině.

#### **AKCE ve školní družině v roce 2011/2012**

3.10.	Návštěva knihovny v Sedlištích	46 dětí
7.11.	Návštěva knihovny v Sedlištích	41 dětí
5.12.	Vánoční dílny v Muzeu Lašská jizba	21 dětí
8.12.	Vánoční dílny v Muzeu Lašská jizba	22 dětí
13.12.	Divadelní vystoupení v nemocnici FM	13 dětí
19.12.	Divadelní vystoupení ve škole	27 dětí
20.12.	Divadelní vystoupení ve škole	27 dětí
9.1.	Návštěva knihovny v Sedlištích	46 dětí
6.2.	Návštěva knihovny v Sedlištích	44 dětí
27.2.	Beseda „Nářečí v Sedlištích“	17 dětí
27.2.	Beseda „ Sedlišťské poklady“	24 dětí
12.3.	Návštěva knihovny v Sedlištích a výstavy modelů kostelů	40 dětí
2.4.	Návštěva knihovny v Sedlištích	40 dětí
2.4.	Velikonoční jarmark	10 dětí
21.5.	Návštěvy knihovny v Sedlištích	38 dětí
5.6.	Pohádkový den dětí v nemocnici FM	9 dětí
18.6.	Návštěva knihovny v Sedlištích	34 dětí
26.6.	Cesta za pokladem	

## DOCHÁZKA DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Zapsáno I. oddělení – od 1.9.2011 - 27 dětí, od 1.4. 2012 - 26 dětí – Kateřina Šebestová  
II. oddělení – 26 dětí – Bohdana Šebestová

	dětí/den I.	dětí/den II.	dětí/den ranní ŠD
září	22	20	7
říjen	23	21	7
listopad	24	20	6
prosinec	23	19	6
leden	23	21	7
únor	24	19	7
březen	22	17	7
duben	23	19	8
květen	24	20	8
červen	24	19	7

Závěrečnou zprávu zpracovala 22.6.2012 vychovatelky Bohdana Šebestová, Kateřina Šebestová