
Dodatek č. 3 ke školnímu vzdělávacímu programu

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola je život a život je škola



Platnost od 1.9.2016

Název vzdělávacího programu: Škola je život a život je škola

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán pedagogickou radou dnea zapsán pod č.j.

Název školy a adresa školy:

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště, Sedliště 203, 739 36

Ředitel školy: RNDr. Pavel Olšovský, Ph.D

Dodatek vypracovala: Mgr. Markéta Kovářová

V Sedlištích dne: 25.8. 2016

Podpis ředitele:

Tímto dodatkem se upravuje od 1.9.2016 školní vzdělávací program Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy Sedliště na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období let 2016–2018 a požadavků na aktualizace takto:

1. Charakteristika ŠVP - v části Charakteristika ŠVP se mění kapitola Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Charakteristika ŠVP - v části Charakteristika ŠVP se mění kapitola Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
3. Učební plán předmětu český jazyk a literatura - v Učebním plánu pro 1. stupeň se mění složení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura.
4. Vyučovací předmět chemie - u vyučovacího předmětu Chemie se mění terminologie a klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy.
5. Vyučovací předmět tělesná výchova - v předmětu tělesná výchova se upravuje vzdělávací obsah 1., 4. a 5. ročníku

Obsah

1. Charakteristika ŠVP	3
2. Charakteristika ŠVP	5
3. Učební plán předmětu český jazyk a literatura:	7
4. Vyučovací předmět Chemie:.....	7
5. Vyučovací předmět tělesná výchova:	11

1. Charakteristika ŠVP

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření v PPP nebo SPC a na základě monitoringu učitelů, který probíhá na žádost zákonných zástupců a s jejich informovaným souhlasem.

Pedagogové příp. asistent pedagoga se těmito dětmi věnují individuálně, podporují žáky ve škole i v rodině, vytvářejí podmínky pro rozvoj schopností těchto dětí. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče, pracují podle podpůrných opatření, včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

V naší škole obvykle tvoří největší procento těchto žáků žáci s vývojovými poruchami učení, chování, ale škola může vyučovat i žáky tělesně postižené a zdravotně znevýhodněné. Žáky se SPUCH, tělesným a jiným zdravotním postižením obvykle integrujeme do běžné třídy.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atp. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a případně organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory hodiny reedukační péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP a její obsah je proto v jednotlivých letech proměnlivý (zaměřuje se například na rozvíjení grafomotorické dovednosti, porozumění mluvení i psané řeči atp.).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (dostupný k 1.9.2016 zde: <http://www.msmt.cz/file/37052/>).

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP může být využita metodická podpora školního poradenského pracoviště či metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ, ev. dalších subjektů (např. Tyflocentrum atp.).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pracovníkem pověřeným spoluprací s SPC, PPP a dalšími institucemi je výchovný poradce, který dále spolupracuje podle potřeb žáků i s dalšími subjekty, jako je Tyflocentrum atp. Výchovný poradce zároveň dále spolupracuje s učiteli, žáky i rodiči na tvorbě IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost a spolupráci jednotlivých učitelů a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Uplatňování speciálních metod a forem práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření. Respektování zvláštností a možností žáka, zkrácení výuky atp. Nabídka zájmových činností a nepovinných předmětů. Seznámení vyučujících s typem postižení. Vytvoření vhodného prostředí ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování.

V oblasti metod výuky:

Respektování zvláštností a možností žáka. Používání didaktických a kompenzačních pomůcek.

2. Charakteristika ŠVP

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za mimořádně nadaného žáka je považován žák, který dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s PPP a zákonnými zástupci. Usilujeme o maximální využití jejich schopností, zajistíme pomoc a péči vytvářením vhodných podmínek.

Cílem je poskytnout podporu nadaným žákům v jejich osobnostně sociálním rozvoji. Budeme usilovat o maximální využití jejich schopností. Zapojíme tyto žáky do soutěží a olympiád.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, vedení pracovních skupin při práci na projektech;
- obohacování vzdělávacího obsahu, nabídka alternativních úkolů, rozšiřujícího učiva, on-line kurzů;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- poskytnutí dostatečného množství podnětů;
- nabídka variabilního a podnětného materiálu;
- respektování individuálního tempa učení, začlenění těchto žáků do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude písemnou formou zpracován IVP v souladu s RVP ZV. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP může být využita metodická podpora školního poradenského pracoviště či metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků je možná spolupráce s Menzou ČR, fakultami Ostravské univerzity ev. jinými subjekty. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost pedagogů a školního speciálního pedagoga. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- poskytnutí dostatečného množství podnětů.
- vedení pracovních skupin při práci na projektech.
- respektování individuality těchto žáků.
- začlenění těchto žáků do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.
- obohacování vzdělávacího obsahu: Vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
- zvyšování motivace k práci.
- nabídka variabilního a podnětného materiálu.

- respektování individuálního tempa učení.
- zadávání specifických úkolů, projektů: Nabídka alternativních úkolů, rozšiřujícího učiva, on-line kurzů.
- zadávání náročnějších úkolů.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Zapojení do soutěží, olympiád atp.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka volitelných a především nepovinných předmětů v širokém spektru.

3. Učební plán předmětu český jazyk a literatura:

V Učebním plánu pro 1. stupeň se mění časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má sníženu minimální časovou dotaci o dvě hodiny (z 35 na 33h), chybějící dvě hodiny bude čerpat z disponibilní časové dotace. Celková časová dotace je stále stejná (42h). Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu se nezměnil.

Učební plán předmětu Český jazyk pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	8	8	42	9

4. Vyučovací předmět Chemie:

Upravuje se terminologie a klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy následovně:

V učivu pro 8. ročník se mění kapitola:

Porovnání, pokus a bezpečnost práce:

ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE

- ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- nebezpečné látky a přípravky – **R- a S- věty**, piktogramy a jejich význam

takto, dále v textu označena **tučně**:

Porovnání, pokus a bezpečnost práce:

ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE

- ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- nebezpečné látky a přípravky – **H- a P- věty**, piktogramy a jejich význam

Člověk a příroda

Chemie, 8. ročník		
Rozpracované a očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ŠVP
Porovnání, pokus a bezpečnost práce		
určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	VLASTNOSTI LÁTEK • hustota • rozpustnost • tepelná a elektrická vodivost • vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE • ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam MIMORÁDNÉ UDÁLOSTI • havárie chemických provozů • úniky nebezpečných látek	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: F, Ov
Směsi		
rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky	SMĚSI • různorodé, stejnorodé roztoky • hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vliv teploty • míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace

provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) VODA • destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • čistota vody VZDUCH • složení, čistota ovzduší • ozonová vrstva	• kooperace a kompetice • řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: F, Př
Částicové složení látek a chemické prvky		
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK • molekuly, atomy • atomové jádro, protony, neutrony • elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony PRVKY • názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků • protonové číslo CHEMICKÉ SLOUČENINY • chemická vazba • názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: F, Př
Chemické reakce		
rozliší výchozí látky a produkty	CHEMICKÉ REAKCE • zákon zachování	PT: OSV

chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí, proveďte jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost KLASIFIKACE CHEMICKÝCH REAKCÍ - slučování - neutralizace - reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou	- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: F, Př
Anorganické sloučeniny		
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uveďte jejich vliv na životní prostředí a uveďte opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uveďte příklady uplatňování neutralizace v praxi	OXIDY - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů KYSELINY A HYDROXIDY - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti - vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů SOLI KYSLÍKATÉ A NEKYSLÍKATÉ - vlastnosti - použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: F, Př

5. Vyučovací předmět tělesná výchova:

V prvním, čtvrtém a pátém ročníku se ve vzdělávacím obsahu z organizačních důvodů vypouští kapitola:

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: PLAVÁNÍ (základní plavecká výuka) • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)

Zrušená položka je označena ~~přeskrtnutím~~. Podle zájmu rodičů a rozhodnutí ředitele školy se mohou plaveckého výcviku zúčastnit žáci jiných ročníků.

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova, 1. ročník		
Rozpracované a očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ŠVP
Činnosti ovlivňující zdraví		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností • uklidnění po zátěži • napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla • průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU HYGIENA PŘI TV • vhodné oblečení a obutí	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:

	pro pohybové aktivity BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením ZÁKLADY GYMNASTIKY • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • vyjádření melodie a rytmu pohybem • jednoduché tance ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh • motivovaný vytrvalý běh • skok do dálky z místa • hod míčkem ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem • spolupráce ve hře • průpravné hry PLAVÁNÍ (základní plavecká výuka) • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) HRY NA SNĚHU	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:
Činnosti podporující pohybové učení		

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	KOMUNIKACE V TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály ORGANIZACE PŘI TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ - fair play PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - her, závodů, soutěží	PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:
--	---	---

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova, 4. ročník		
Rozpracované a očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ŠVP
Činnosti ovlivňující zdraví		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu PŘÍPRAVA ORGANISMU - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ	PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita

především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV	• komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • pohybová tvořivost ZÁKLADY GYMNASTIKY A AKROBACIE RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ • cvičení s hudbou • jednoduché tance PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky ZÁKLADY ATLETIKY • běh	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• skok do dálky • hod míčkem ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • s míčem • spolupráce ve hře TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ PLAVÁNÍ • základní plavecké dovednosti • adaptace na vodní prostředí • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu HRY NA SNĚHU	
Činnosti podporující pohybové učení		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	KOMUNIKACE V TV • názvosloví • smluvené povely • signály ORGANIZACE PŘI TV • organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play • pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • základní pohybové testy • měření výkonů ZDROJE INFORMACÍ	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebezpoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:

a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH	
---	--------------------------------	--

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova, 5. ročník		
Rozpracované a očekávané výstupy	Učivo	Vazby a přesahy ŠVP
Činnosti ovlivňující zdraví		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu PŘÍPRAVA ORGANISMU - před pohybovou činností, ukladání po zátěži, napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI,	PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách a umývárkách • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné	POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • pohybová tvořivost ZÁKLADY GYMNASTIKY A AKROBACIE RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ • cvičení s hudbou • jednoduché tance PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky ZÁKLADY ATLETIKY • běh • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • s míčem, s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:

přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• spolupráce ve hře • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ PLAVÁNÍ • základní plavecké dovednosti • adaptace na vodní prostředí • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu HRY NA SNĚHU	
Činnosti podporující pohybové učení		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	KOMUNIKACE V TV • názvosloví • smluvené povely, signály ORGANIZACE PŘI TV • organizace prostoru a činnosti v prostředí ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ • fair play • olympijské ideály a symboly PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • her, závodů, soutěží MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • základní pohybové testy • měření výkonů ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH	PT: OSV • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy:

orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		
---	--	--